



**PEMANFAATAN DAC (DIARY ANAK CERDAS) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI ANAK SEKOLAH DASAR**



**NASKAH KRENOVA BOYOLALI
TAHUN 2025**

**OLEH
TONY HARSENO, S.Pd., M.Pd**

**KOORDINATOR PAUD DIKDAS DAN LS KECAMATAN BOYOLALI
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN 2025**

DATA INOVASI DAN PROFIL INVENTOR
LOMBA KRENOVA TAHUN 2025 KABUPATEN BOYOLALI

DATA INOVASI

Nama Inovasi : **Diary Anak Cerdas**
Bentuk Inovasi : Media Pembelajaran
Bidang Inovasi : Pendidikan
Status Inovasi (Lingkari salah satu) : Temuan Baru

PROFIL INVENTOR

Nama Inventor/Admin : Tony Harseno, S.Pd., M.Pd
Nama Anggota Kelompok : Dian Perdana Sulistya Rosid, M.Pd
Hardiyanto, S.Pd
Inovasi yang diusulkan atas nama : Pribadi
Asal Sekolah/Instansi : SD Negeri 1 Mudal
Alamat Rumah/Instansi : Jl. Tentara Pelajar, No. 26, Dsn. Pasekan, Ds. Mudal,
Kec. Boyolali, Kab. Boyolali
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Pekerjaan : ASN (Guru SD)
No Telp./HP Inventor/Admin : 085717112687
Penghargaan yang pernah diterima terkait Inovasi : Juara Game Education Tingkat Nasional
Juara 2 Inobel Tingkat Nasional
Juara 1 Olimpiade Nasional Inovasi Matematika
Juara 2 Inovasi Komik Pembelajaran Tk. Nasional
Juara 1 Inovasi Multimedia Pembelajaran Provinsi
Juara Mobile Learning Tingkat Provinsi
Juara Pembuatan CD Interaktif Tingkat Provinsi

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Kepala Instansi* : Suhir, S.Pd
Nama Instansi* : SD Negeri 1 Mudal
Nama Admin Inovasi : Tony Harseno, M.Pd
Nama Inovasi : "Diary Anak Cerdas"

Inovasi yang diusulkan atas nama : Pribadi
Nama Anggota : Dian Perdana Sulistya Rosid, M.Pd
Hardiyanto, S.Pd
Alamat Rumah/Instansi : Jl. Tentara Pelajar, No. 26, Dsn. Pasekan, Ds. Mudal,
Kec. Boyolali, Kab. Boyolali

Menyatakan bahwa karya yang Saya usulkan adalah murni hasil karya temuan/ pengembangan Saya/Kami dan tidak mengandung unsur penjiplakan/plagiasi. Data dan informasi sebagaimana isi dalam formulir, Saya/Kami sampaikan dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Mudal



NIP. 19660519 199403 1 003

Boyolali, 12 Maret 2025

Peserta



Tony Harseno, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803122011011003

SURAT PERNYATAAN KESANGGUPAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Pengusul/ Admin : Tony Harseno

Nama Inovasi : “Diary Anak Cerdas”

Menyatakan bahwa SANGGUP mengubah proposal inovasi menjadi bentuk jurnal inovasi setelah dinyatakan menjadi salah satu pemenang Lomba Krenova. Demikian pernyataan kesanggupan ini saya sampaikan dan dapat dipertanggungjawabkan.

Boyolali, 12 Maret 2025

Peserta



Tony Harseno

ABSTRAK

Tony Harseno, 2025 : Pemanfaatan DAC (Diary Anak Cerdas) untuk meningkatkan kemampuan Literasi anak Sekolah Dasar

Abstrak : Tujuan dari inovasi ini adalah Pemanfaatan “Diary anak Cerdas” untuk menciptakan pembiasaan positif yang dapat meningkatkan kemampuan literasi pada aspek membaca, terutama pada kemampuan memahami bacaan. Selain itu juga mengoptimalkan kemampuan refleksi peserta didik supaya kegiatan pembelajaran yang telah dilalui menjadi lebih bermakna. Pemanfaatan “Diary anak Cerdas” digunakan diluar jam pembelajaran, yaitu 30 menit sebelum jam belajar dan 30 menit setelah pembelajaran selesai. Aktivitas sebelum pembelajaran di dalam Diary anak cerdas meliputi kegiatan pelaporan shalat bagi yang beragama islam, menuangkan perasaan, melakukan operasi hitung, dan menuliskan informasi yang telah dibaca. Untuk aktifitas setelah pembelajaran meliputi kegiatan menuangkan perasaan, menuliskan materi pelajaran yang diingat, menuliskan hal yang perlu diperbaiki dan hal baik yang sudah dilakukan. Hasil dari pemanfaatan “Diary anak Cerdas” adalah meningkatnya kemampuan literasi peserta didik pada aspek membaca, terlihat dari semakin meningkatnya informasi yang diperoleh dari bacaan. Dampak lain dari refleksi dalam “Diary Anak Cerdas” adalah terpetakannya kemampuan anak dalam aspek literasi, sehingga pembimbingan menjadi lebih maksimal, dan terciptanya inovasi baru dari guru seperti multimedia pembelajaran untuk meningkatkan proses pembelajaran.

Kata Kunci : *Media, Diary Anak Cerdas, Literasi, Refleksi.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya karena dapat menyusun karya inovasi. Penyusunan karya inovasi ini dapat berjalan dengan lancar berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bp. M Nayiri selaku Koordinator PAUD DIKDAS dan LS Kecamatan Boyolali yang memberikan arahan, bimbingan dan motivasi.
2. Ibu Theresia Nurani Istiprijanti, S.Pd., M.Pd selaku Pengawas Sekolah PAUD DIKDAS dan LS Kecamatan Boyolali yang memberikan pembimbingan dan motivasi.
3. Ibu Dr. Endang Rahayu M.H, S.Pd.,M.Pd. selaku Pengawas Sekolah PAUD DIKDAS dan LS Kecamatan Boyolali yang memberikan pembimbingan dan motivasi.
4. Bapak Suhir selaku Kepala SD Negeri 1 Mudal yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam melakukan pengesahan pada hasil inovasi ini.
5. Bapak Ipung dan Bapak Bagas selaku guru kelas IV, yang menyempatkan untuk menguji karya Inovasi kepada peserta didiknya.
6. Bapak Dian Perdana dan Bapak Hardiyanto selaku anggota kelompok, yang memberikan ide dan masukan untuk mengoptimalkan karya inovasi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan karya inovasi ini.

Semoga amal baik semua pihak diatas mendapat balasan yang berlipat ganda dari Tuhan. Tentunya laporan inovasi ini memiliki banyak kekurangan dan kelemahan karena terbatasnya kemampuan peneliti. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak sangat kami harapkan untuk memperbaikinya.

Boyolali, Maret 2025

Penulis

Tony Harseno, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR ISI

DATA INOVASI DAN PROFIL INVENTOR.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN KESANGGUPAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Inovasi.....	2
D. Manfaat Inovasi	3
E. Keunggulan Inovasi	3
KARYA INOVASI	4
A. Ide Dasar	4
B. Proses Penyusunan.....	4
C. Pemanfaatan “Diary Anak Cerdas”.....	8
D. Hasil Pemanfatan “Diary Anak Cerdas”	14
E. Biaya Produksi.....	14
F. Prospek Pengembangan Inovasi	15
PENUTUP.....	16
A. Simpulan	16
B. Saran	16
FOTO-FOTO	18
FOTO-FOTO INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu Indikator Sumber Daya Manusia yang berkualitas adalah optimalnya kemampuan literasi. Kemampuan literasi menjadi bagian penting bagi manusia, karena kemampuan ini sangat berkaitan bagaimana memperoleh informasi, mengolah informasi dan memanfaatkan informasi tersebut. Literasi juga dapat menjadi filter untuk dapat memilah informasi yang bermanfaat, dimana sekarang informasi sangat terbuka luas. Kemampuan tersebut mengarah pada terciptanya peningkatan kompetensi dan *problem solving* secara mandiri. Kemampuan tersebut dapat diwujudkan dengan adanya pembiasaan yang berkelanjutan.

Sekolah atau Instansi pendidikan memiliki tanggung jawab dalam mengoptimalkan kemampuan literasi. Upaya yang dapat dilakukan adalah program membaca sebelum jam pembelajaran. Peningkatan literasi dapat diupayakan dengan membuat pojok baca dalam kelas, yaitu membuat ruangan khusus yang dimanfaatkan untuk tempat membaca bagi peserta didik. Upaya peningkatan literasi juga dapat dilakukan dengan kegiatan tanya jawab setiap akhir pembelajaran, seperti menuliskan apa yang dirasakan dan apa yang diperoleh selama proses pembelajaran.

SD Negeri 1 Mudal memanfaatkan kegiatan membaca sebelum pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi khususnya aspek membaca. Kegiatan tersebut berisi peserta didik membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai. Bacaan yang digunakan disesuaikan dengan kesukaan peserta didik. Kegiatan tersebut wajib dilakukan bagi peserta didik kelas I (empat) sampai dengan kelas VI (enam) dan bahan bacaan disesuaikan dengan kapasitas peserta didik.

Hasil dari program literasi di SD Negeri 1 Mudal belum menunjukkan keoptimalan. Rapor pendidikan dalam aspek literasi khususnya bidang membaca menunjukkan penurunan yaitu turun sebesar 19,23 dengan rincian menurun pada kemampuan membaca teks sastra dan kemampuan menemukan isi teks. Rendahnya kemampuan literasi berbanding lurus dengan hasil Program of International student Assesment (PISA) tahun

2022 yang dirilis pada bulan Desember 2023 menunjukkan pada tahun 2018 Indonesia kemampuan membacanya sebesar 371, sedangkan di tahun 2022 menurun menjadi 359.

Kurang optimalnya kemampuan literasi mengindikasikan pembiasaan yang dilakukan sekolah belum optimal. Pembiasaan yang dimunculkan hanyalah melakukan aktivitas membaca. Aktivitas tersebut belum sepenuhnya merangsang otak untuk memperoleh informasi atau memanfaatkan informasi yang diperoleh.

Wulansari (2017) menyampaikan bahwa peningkatan literasi dapat dipantik dengan menciptakan kemampuan berpikir kritis dari suatu informasi. Sejalan dengan hal tersebut Fortuna (2021) mengemukakan bahwa kemampuan literasi bisa dioptimalkan dengan beberapa aktifitas seperti membaca, menyusun laporan yang dibaca serta merangsang otak untuk berpikir kritis dari suatu informasi yang diperoleh. Hendaryan (2022) menguatkan untuk dapat meningkatkan kemampuan literasi maka diperlukan pembiasaan dan terlapor dengan baik, dimana laporan tersebut untuk memberikan umpan balik kepada peserta didik.

Berdasarkan paparan tersebut perlu suatu media yang dapat menjembatani anak melakukan pembiasaan literasi dan terkontrol, serta merangsang anak untuk berpikir kritis dari aktivitasnya. Salah satu media yang dapat memberikan kontrol dalam bentuk laporan adalah jurnal atau buku harian. Untuk menciptakan hal yang lebih menarik jurnal dapat dikemas dalam bentuk Diary. Hal tersebut yang melatarbelakangi untuk membuat jurnal harian dengan nama “Diary Anak Cerdas”, untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan permasalahan yang terdapat dalam latar belakang diatas maka tersusun beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses penyusunan “Diary Anak Cerdas” dalam meningkatkan kemampuan literasi?
2. Bagaimana pemanfaatan “Diar Anak Cerdas” dalam meningkatkan kemampuan literasi?
3. Bagaimana hasil dari pemanfaatan “Diary Anak Cerdas dalam meningkatkan kemampuan literasi?”

C. Tujuan Inovasi

Tujuan dari Inovasi ini adalah :

1. Mendiskripsikan proses penyusunan “Diary Anak Cerdas”

2. Mendiskripsikan proses pemanfaatan “Diary Anak Cerdas”
3. Meningkatkan kemampuan literasi aspek membaca melalui “Diary Anak Cerdas”

D. Manfaat Inovasi

Manfaat dari menggunakan inovasi ini adalah menciptakan pembiasaan positif yang mengarah pada peningkatan kemampuan literasi.

E. Keunggulan Inovasi

Beberapa keunggulan inovasi ini dalam aspek menciptakan pembiasaan literasi dan refleksi

1. **Desain yang digunakan menarik**, sehingga peserta didik tertarik untuk memanfaatkannya
2. **Pemanfaatannya mudah**, sehingga tidak membutuhkan penjelasan khusus dalam memanfaatkannya
3. **Terjangkau secara ekonomi**, dimana untuk memperoleh “Diary Anak Cerdas” tidak membutuhkan biaya yang besar.
4. **Berkelanjutan dan dengan hasil yang jelas**, akan terlihat perubahan nyata apabila digunakan secara berkelanjutan, dan perubahan tersebut terlihat secara konkret karena peserta didik dapat mengakses secara langsung.

BAB II

KARYA INOVASI

A. Ide Dasar

Hal yang mendasari munculnya Inovasi “Diary Anak Cerdas” adalah :

1. Adanya masalah yang darurat terkait kemampuan literasi, hal ini harus segera diselesaikan, karena kurangnya kemampuan literasi berpengaruh pada kemajuan bangsa.
2. Adanya upaya untuk menciptakan sesuatu yang positif melalui aktivitas yang berkelanjutan.

B. Proses Penyusunan

1. Mencari Informasi yang mendukung Inovasi

Proses pencarian informasi mengarah pada materi yang dapat mengoptimalkan kemampuan literasi dan refleksi. Hasil pencarian menemukan informasi peningkatan kemampuan memahami bacaan dengan alur tanya, prediksi dan rangkum, dimana kegiatan meliputi melakukan proses bertanya sebelum membaca, melakukan prediksi dari pertanyaan yang telah dibuat dan merangkum informasi yang telah diperoleh setelah membaca. Untuk kemampuan refleksi menggunakan pertanyaan refleksi seperti apa yang dirasakan, apa yang diperoleh dan apa yang akan dilakukan kedepannya.

Selain informasi yang mendukung Inovasi, perlu mencari informasi lain yang mendukung pembiasaan positif. Hasil pencarian informasi yang mendukung pembiasaan positif adalah, penambahan laporan shalat yang merupakan bagian pengembangan dari Buku Ramadhan, selain itu drilling operasi hitung untuk pengoptimalan keterampilan berhitung, ada pula penambahan kosa kata dengan menuliskan kata dengan Bahasa yang berbeda. Tambahan lain juga memasukkan kompetensi Sosio Emotional, untuk memaksimalkan pengisian secara psikis.

2. Menyusun “Diary Anak Cerdas”
 - Pembuatan Cover

Penyusunan cover dengan memperhatikan beberapa aspek yaitu, kemenarikan dengan menyesuaikan kondisikan peserta didik, keterbacaan dengan menggunakan font yang mudah dibaca dengan karakter *fun*.

Pembuatan cover menggunakan *bing image creator* dengan basic gambar *pixar Disney*. Cover menggunakan karakter peserta didik dengan melakukan aktifitas literasi seperti menulis dan membaca. Adapun cover adalah sebagai berikut :



Gambar 2.1
Cover Diary Anak Cerdas

- Pembuatan Bagian Laporan Shalat

Laporan shalat bentuk pengembangan dari Laporan Buku Ramadhan yang disusun secara sederhana dan menarik. Dalam penyusunanya menggunakan bantuan Microsoft excel yang meliputi kolom shalat lima waktu, bulan dan hari, serta keterangan pengisian. Adapun tampilan dari bagian laporan shalat adalah sebagai berikut :

LAPORAN SHALAT "WAJIB UNTUK YANG BERAGAMA ISLAM"
 Isilah dengan jujur, (seungguhnya Allah Maha Mengetahui)

Keterangan : sholat (x) , Tidak sholat (x)

BULAN :

Tanggal	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Esok																															
Duhuh																															
Luhur																															
Ashar																															
Maghrib																															

BULAN :

Tanggal	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Esok																															
Duhuh																															
Luhur																															
Ashar																															
Maghrib																															

BULAN :

Tanggal	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Esok																															
Duhuh																															
Luhur																															
Ashar																															
Maghrib																															

BULAN :

Tanggal	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Esok																															
Duhuh																															
Luhur																															
Ashar																															
Maghrib																															

BULAN :

Gambar 2.2
Kolom Laporan Shalat

- Pembuatan Bagian Isi Literasi

Pembuatan bagian isi awal adalah membuat aktifitas literasi. Aktifitas di dalamnya berisi kolom perasaan, kolom untuk melakukan operasi hitung, kolom menuliskan kosa kata dengan tiga bahasa (Bahasa Jawa, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris). Kolom pertanyaan sebelum membaca, kolom prediksi sebelum membaca, dan kolom untuk menuliskan hasil rangkuman.

PERASAANMU HARI INI

WAKTU BEHICUTING

YUK TINGKATKAN BAHASA INDRISI TAHU SEBELUM MEMBACA

YUK KITA PREDEKST SEBELUM MEMBACA

INFORMASI APA YANG BEHASTI KAMU PEROLEH

YUK TAMBAH KOSAKATA KITA

Bahasa Jawa

Bahasa Indonesia

Bahasa Inggris

MADE TULISKAN SESUATU YANG BISA KITA SUKURI

Gambar 2.3
Bagian isi literasi

- Pembuatan Bagian Isi Refleksi

Penyusunan bagian refleksi ini mengkondisikan peserta didik untuk melakukan kegiatan refleksi dalam satu hari. Aktifitas yang tertuang dalam buku adalah menulis kolom perasaan setelah pelajaran, menulis kolom materi pelajaran yang diingat, menyampaikan hal baik yang sudah dilakukan dan menuliskan sesuatu yang perlu diperbaiki.

Gambar 2.4
Bagian isi refleksi

3. Pembahasan refleksi dari kelompok.

Setelah tersusun format “Diary Anak Cerdas” maka dilakukan refleksi dari teman kelompok supaya tersusun formula terbaik. Anggota kelompok yang memberi masukan dalam “Diary Anak Cerdas” adalah Bapak Dian Perdana, selaku praktisi pembelajaran, dan praktisi penyusun multimedia pembelajaran, dan Bapak Hardiyanto yang sudah berkecimpung dalam dibidang media pembelajaran. Adapun hasil masukan dari rekan kelompok adalah beberapa tambahan pada desain buku, antara lain :

- Mengubah cover dengan gambar yang lebih menarik dan mencantumkan nama anak, supaya menciptakan kesan personal.

- Mengubah cover yang merepresentasikan peserta didik usia sekolah dasar, supaya menciptakan kesan sesuai dengan pengguna.
- Menambahkan tujuan dan manfaat yang diperoleh jika menggunakan “Diary Anak Cerdas”, sehingga menciptakan motivasi untuk memperoleh dampak dari pemanfaatannya.

C. Pemanfaatan “Diary Anak Cerdas”

1. Pengisian Laporan Shalat

Pengisian laporan shalat hanya untuk peserta didik yang beragama Islam. Pengisiannya dilakukan pagi hari sebelum proses pembelajaran. Laporan yang diisikan adalah laporan shalat hari sebelumnya. Jika melakukan shalat maka diberi tanda titik (.), dan apabila tidak mengerjakan shalat maka diberi tanda silang (x). Berikut adalah contoh Laporan shalat yang telah diisi salah satu peserta didik.

Gambar 2.5
Laporan Shalat

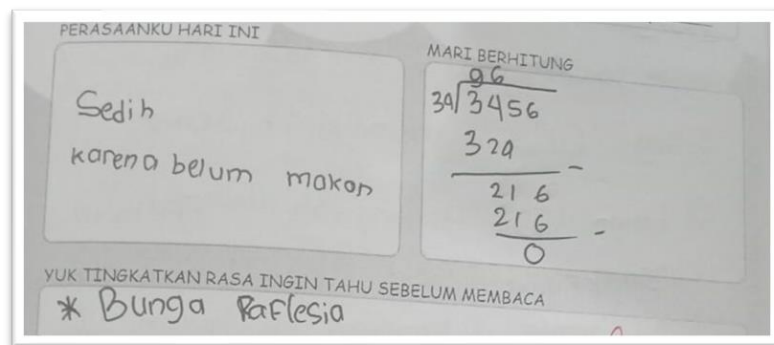
2. Pengisian Bagian Literasi

Pada bagian literasi dikerjakan sebelum proses pembelajaran. Waktu yang dibutuhkan kurang lebih 30 menit. Pada bagian literasi meliputi beberapa kolom aktivitas yang diisi peserta didik, antara lain :

- Kolom Perasaan dan Operasi Hitung

Pada bagian kolom perasaan, peserta didik menuliskan apapun yang dirasakan hari ini dalam bentuk apapun. Tujuan dari menuliskan kolom perasaan ini untuk membiasakan peserta didik mengetahui kondisi perasaan yang akan membantu mengoptimalkan proses pembelajaran yang akan dilakukan. Pada konteks ini didasarkan pada Kompetensi Sosio Emosional (KSE), dimana salah satu kompetensi dari KSE adalah kemampuan mengenal posisi diri, sehingga peserta didik secara tidak langsung secara tidak langsung akan terbantu menemukan Solusi dalam belajar dengan optimal setelah mengetahui posisi diri.

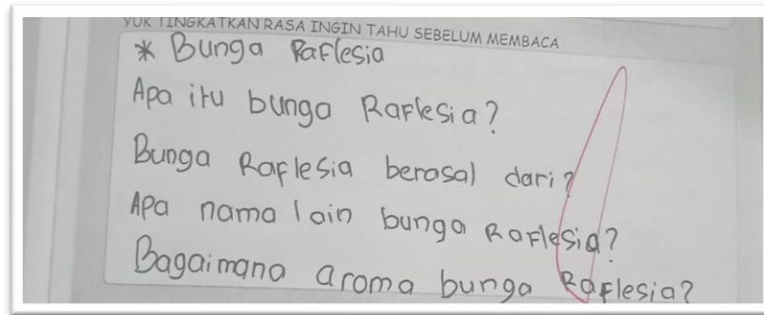
Pada bagian kolom operasi hitung ini sebaiknya dipandu oleh guru, karena guru dianggap mengetahui kemampuan peserta didiknya dan mengetahui kebutuhan peserta didik dalam berhitung. Panduan guru dapat memberikan soal operasi hitung sederhana yang dapat membantu meningkatkan keterampilan hitung, dimana kemampuan itu membantu pada saat proses pembelajaran Matematika. Berikut adalah contoh pengisian kolom perasaan dan operasi hitung.



Gambar 2.6
Kolom Perasaan dan Mari Berhitung

- Kolom Bertanya

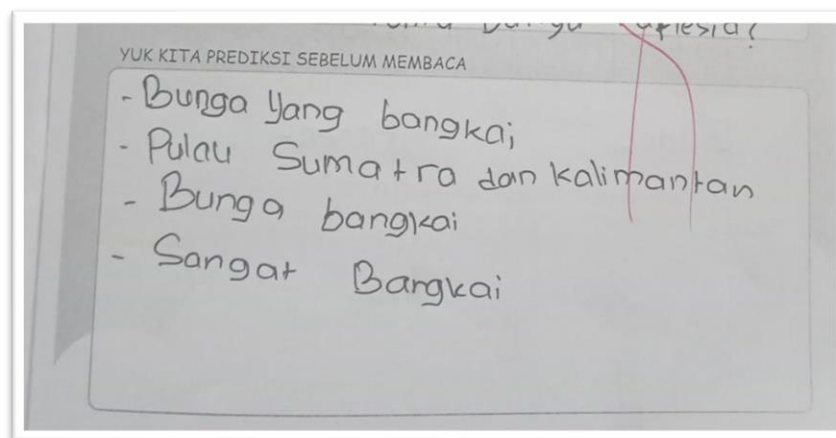
Pada bagian ini peserta didik dibiasakan untuk membuat pertanyaan sebelum melakukan proses membaca, hal tersebut untuk memantik rasa ingin tahu. Dengan adanya pantikan tersebut memungkinkan fokus membaca akan lebih optimal. Berikut adalah contoh pengisian kolom bertanya.



Gambar 2.7
Kolom Bertanya

- Kolom Prediksi

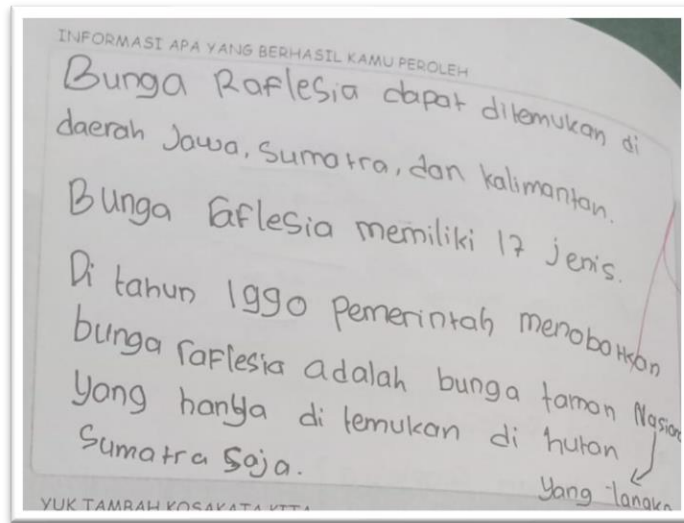
Pada bagian ini juga dilakukan sebelum peserta didik melakukan proses membaca, dimana peserta didik dibiasakan untuk membuat prediksi dari isi bacaan, kemampuan prediksi ini sama halnya kemampuan membuat hipotesis awal dari bacaan yang akan dibaca. Berikut adalah contoh prediksi yang dibuat peserta didik.



Gambar 2.8
Kolom Prediksi

- Kolom menulis Informasi

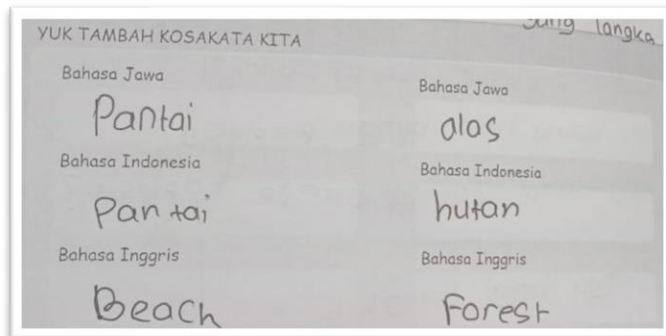
Pada bagian kolom informasi inilah peserta didik menuliskan informasi yang mereka temukan dari bacaan. Informasi yang berhasil diperoleh bisa dari hasil mencari kebenaran dari pertanyaan dan prediksi, atau benar-benar menemukan sesuatu yang menarik dari bacaan yang telah dibaca. Berikut adalah contoh hasil dari informasi yang telah dibuat



Gambar 2.9
Kolom Informasi

- Kolom Kosa Kata

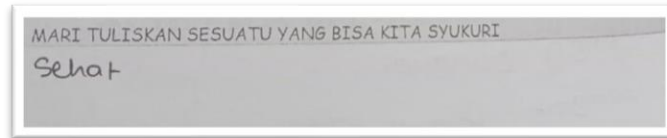
Kolom kosa kata ini menuliskan kosa kata dalam tiga Bahasa yang berbeda yaitu Bahasa Jawa, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Berikut adalah contoh dari pengisiannya.



Gambar 2.10
Kolom Kosa Kata

- Kolom Rasa Syukur

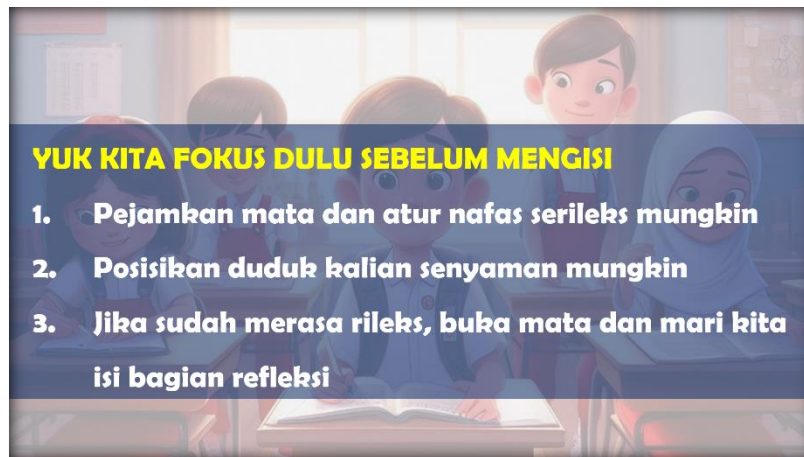
Pada bagian ini peserta didik menuliskan hal yang dapat disyukuri peserta didik. Rasa Syukur ini untuk membantu untuk menciptakan suasana Bahagia. Berikut contoh pengisian bagian rasa Syukur.



Gambar 2.11
Kolom Kosa Kata

3. Pengisian Bagian Refleksi

Pengisian bagian refleksi dilakukan pada akhir pembelajaran. Karena akhir pembelajaran peserta didik cenderung fokus kurang, sedangkan refleksi butuh fokus yang maksimal, maka guru perlu melakukan pemfokusan. Berikut panduan untuk membantu memfokuskan peserta didik.

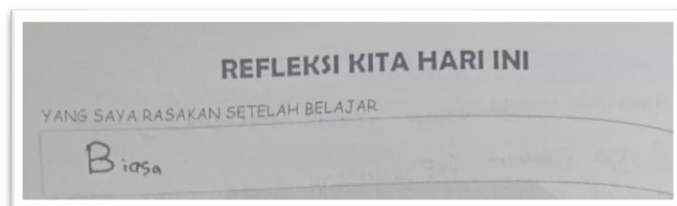


Gambar 2.12
Slide untuk memfokuskan peserta didik

Pada bagian refleksi ini mengisi beberapa bagian antara lain

- Kolom perasaanku setelah belajar

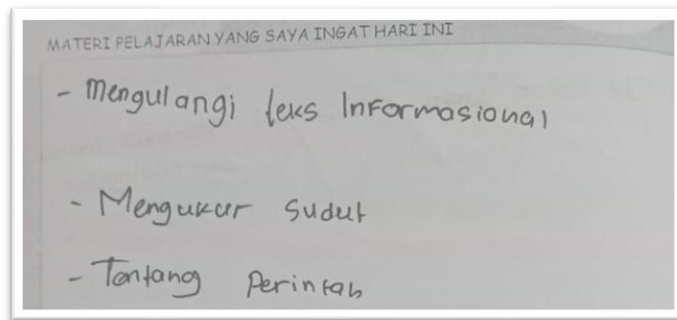
Pada bagian ini peserta didik menuliskan sesuatu yang dirasakanya, sebagai contoh pengisiannya adalah sebagai berikut



Gambar 2.13
Kolom refleksi perasaan

- Kolom Materi Yang aku ingat

Pada bagian ini peserta didik menuliskan materi pelajaran yang diingat, sebagai bahan refleksi bagi peserta didik seberapa fokus memperhatikan pembelajaran dan juga sebagai refleksi guru seberapa efektif proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada bagian ini sebaiknya dipandu pertanyaan dari guru, yaitu pertanyaan jawaban singkat dari materi yang dipelajari. Adapun contoh pengisiannya adalah sebagai berikut

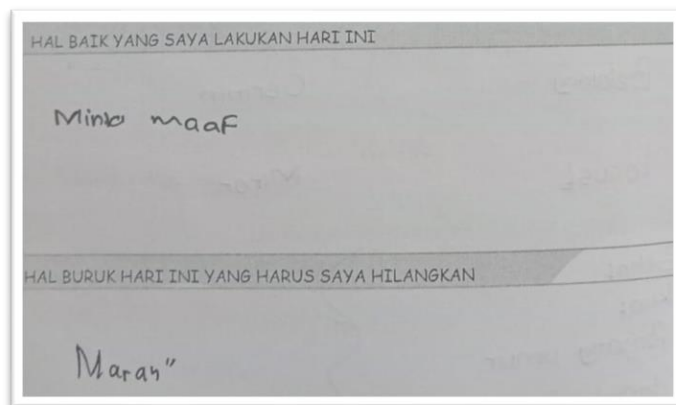


Gambar 2.14
Kolom Materi yang diingat

- Kolom Hal baik dan hal buruk yang dilakukan pada hari ini

Peserta didik menuliskan hal baik yang sudah dilakukan hari ini, sebagai bentuk pembiasaan yang baik untuk peserta didik.

Pada bagian hal buruk peserta didik menuliskan perilaku buruk yang sengaja atau tidak sengaja dilakukan dan yang dituliskan itu komitmen untuk tidak dilakukan dikemudian hari.



Gambar 2.15
Kolom Hal Baik dan Hal Buruk

D. Hasil Pemanfaatan “Diary Anak Cerdas”

Pemaparan hasil dari pemanfaatan “Diary anak cerdas” dilakukan secara kualitatif, berdasarkan uji dokumen “Diary anak cerdas” yang telah diisi peserta didik kelas 4, 5 dan 6, data pembimbingan yang dilakukan guru dan hasil inovasi yang dilakukan guru setelah memanfaatkan “Diary anak cerdas”.

1. Peningkatan kemampuan literasi

Dari kegiatan pembiasaan literasi khususnya pada konteks membaca, sebagian besar peserta didik menunjukkan peningkatan kemampuan membacanya, terlihat dari informasi yang ditulis semakin kompleks, dan tata kalimat yang digunakan semakin baik dan sesuai dengan bacaan. Peningkatan kemampuan literasi juga mengalami peningkatan yang terlihat dari rapor pendidikan dimana tahun 2024 nilai literasi sebesar 80,77% menjadi 92,31% atau mengalami kenaikan sebesar 11,54%.

2. Proses pembimbingan menjadi lebih maksimal

Proses pembimbingan menjadi lebih maksimal, terutama bagi peserta didik yang tidak menunjukkan progres terkait dengan literasi. Dimana sebagian besar faktor kurangnya progres literasi pada aspek memahami bacaan, karena keterampilan peserta didik dalam membaca masih kurang sehingga dilakukan pendekatan sendiri untuk peserta didik yang belum lancar membaca dengan menyediakan bacaan yang sesuai dengan kapasitas peserta didik.

3. Terciptanya inovasi pembelajaran

Selain untuk peserta didik, hasil positif juga diperoleh guru, karena saat sebagian besar peserta didik kesulitan mengingat materi yang diajarkan ada indikasi proses pembelajaran tidak efektif, sehingga bukan hanya peserta didik yang berefleksi tetapi guru juga melakukan refleksi dengan membuat inovasi pembelajaran seperti membuat multimedia pembelajaran.

E. Biaya Produksi

Adapun rincian penyusunan Diary Anak Cerdas adalah sebagai berikut :

- Bagian Cover : Rp 5.000,-
- Bagian Isi : Rp 10.000,-
- Total @ Buku : Rp 15.000,-

Untuk setiap buku menghabiskan biaya produksi sebesar 15.000. Jika mencetak dalam jumlah banyak tentunya akan mendapat biaya produksi yang lebih kecil.

F. Prospek Pengembangan Inovasi

Inovasi ini masih dikembangkan dikalangan peserta didik usia sekolah dasar khususnya bagi peserta didik yang sudah bisa membaca, sehingga prospek pengembangan inovasi ini masih bisa dikembangkan lebih luas ke jenjang yang lebih tinggi seperti ke sekolah menengah. Karena pembiasaan positif tersebut memiliki dampak baik.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Tercipta inovasi pembelajaran “Diary Anak Cerdas”, dimana inovasi ini berupa buku yang memandu peserta didik untuk melakukan pembiasaan literasi.
2. Meningkatnya kemampuan literasi khususnya pada aspek memahami bacaan.
3. Terpetaknya kebutuhan peserta didik, yang dapat digunakan untuk melakukan pembinaan khusus kepada peserta didik yang keterampilan membacanya masih kurang atau belum cukup.
4. Terciptanya inovasi pembelajaran dari pendidik sebagai bentuk refleksi pembelajaran

B. Saran

Dari hasil pembahasan dan penyajian hasil inovasi dapat diberikan beberapa saran, yaitu

1. Pengembangan bisa dilakukan ke jenjang yang lebih tinggi
2. Buku ini hanya untuk membantu menciptakan pembiasaan positif, sehingga peran guru tetap harus senantiasa memberikan pendampingan
3. Senantiasa melakukan pengecekan rutin, untuk melihat progres dari peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Fortuna, R. A., & Fitria, Y. (2021). Upaya meningkatkan literasi sains siswa sekolah dasar dalam pembelajaran daring akibat Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2054-2061.
- Hendaryan, R., Hidayat, T., & Herliani, S. (2022). Pelaksanaan literasi digital dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa. *Literasi: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 6(1), 142-151.
- Wulandari, R. (2017). Berpikir ilmiah siswa dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan literasi sains. *SEJ (Science Education Journal)*, 1(1), 29-35.

FOTO-FOTO



SAATNYA KALIAN MEMBACA BACAAN
“Sejarah Singkat Proklamasi Kemerdekaan Indonesia”
Berilah tanda pada bagian yang menurutmu menarik
Lakukan kurang lebih 20 menit

FOTO-FOTO INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN



SAATNYA MENYIMAK
Misalkan pangkat tiga yang mendekati 50

$0^3 = 0$	$5^3 = 125$
$1^3 = 1$	$6^3 = 216$
$2^3 = 8$	$7^3 = 343$
$3^3 = 27$	$8^3 = 512$
$4^3 = 64$	$9^3 = 729$

Tentunya ingat ini dulu sahabat

Hasil dari $\sqrt[3]{6.859}$ adalah

39 29 19

FOTO-FOTO INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN

